



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.

PRESUPPOSTI TEORICI E METODOLOGICI DEL PROGETTO

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire un sistema strutturato e coordinato di orientamento, in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

Per orientamento intendiamo una serie di attività attraverso le quali ogni studentessa e ogni studente acquisisce **la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in**



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

In questo senso, dunque, gli studenti diventano protagonisti attivi del percorso/processo sia perché consapevoli delle proprie capacità, dei propri limiti, delle proprie attitudini, interessi, abilità, ma anche perché fruitori diretti e realizzatori loro stessi delle attività di orientamento.

Sebbene la stessa attività educativa della scuola abbia finalità orientative implicite nelle varie discipline, il progetto qui presentato propone azioni "esplicite" di supporto, rinforzo e accompagnamento alla scelta che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti

LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Aiutare gli studenti a:

- riflettere sui propri interessi e sulle proprie attitudini, ad esaminare le proprie aspettative, prendere consapevolezza dei propri limiti e individuare efficaci strategie di superamento;
- sviluppare capacità decisionali attraverso la riflessione sulle caratteristiche personali
- conoscere gli ambienti in cui vivono e a comprendere i cambiamenti culturali e socioeconomici in atto
- analizzare le figure professionali realmente utili sul mercato attuale, con particolare attenzione al proprio territorio, per favorire una scelta consapevole.

Fornire agli studenti

- occasioni di verifica in ambito curriculare, extracurricolare ed extrascolastico
- strumenti informativi ed educativi utili alla scelta universitaria e ai relativi sbocchi professionali

GLI OBIETTIVI

Le linee guida definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito intendono perseguire i seguenti obiettivi principali:

- contrastare la dispersione scolastica;
- rafforzare il raccordo tra i diversi cicli di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei *Neet* (*Not in Education, Employment or Training* - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione).

LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

L'orientamento è un processo associato alla crescita della persona in contesti sociali, formativi e lavorativi e comprende una serie di attività finalizzate a **mettere in grado il cittadino di ogni età ed in ogni momento della sua vita di:**

- identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze e attitudini
- identificare opportunità e risorse e metterle in relazione con i vincoli e i condizionamenti
- prendere decisioni in modo responsabile in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione e al proprio ruolo nella società
- progettare e realizzare i propri progetti
- gestire percorsi attivi nell'ambito dell'istruzione, della formazione e del lavoro e in tutte quelle situazioni in cui le capacità e le competenze sono messe in atto.

Al fine di sostenere i docenti nella realizzazione di questi obiettivi sono state introdotte delle specifiche figure quali:

- **IL DOCENTE ORIENTATORE** ovvero il docente che attua le seguenti azioni:

- gestisce i dati forniti dal Ministero e si preoccupa di raffinarli e integrarli con quelli specifici raccolti nella realtà economica territoriale così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

A tal fine:

- Collabora con i docenti tutor nella stesura dei progetti di orientamento per i gruppi di studenti
- Illustra nelle sue linee generali il progetto orientamento e i moduli formativi al collegio docenti.
- Incontra periodicamente i docenti tutor per verificare e valutare l'attività svolta ed eventualmente riprogrammare.

- **IL DOCENTE TUTOR**, inteso come garante del percorso formativo dell'alunno/a, come colui che, in un dialogo costante con le studentesse e gli studenti, con le loro famiglie e i con i cdc, svolge due attività:

1. aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale

2. si costituisce "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento

Oltre a queste due figure, a livello operativo, **un ruolo di primo piano nell'orientamento formativo è rivestito dalla DIDATTICA ORIENTATIVA**, in quanto è a partire dalle conoscenze (contenuti) sulle quali vengono impegnati studentesse e studenti, che si costruiscono esperienze significative attraverso le quali gli studenti possono scoprire i loro interessi e le loro attitudini. **Le attività di orientamento riservate alla didattica orientativa saranno così distribuite:**

- **5 ore per le classi del biennio**



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

- *10 ore per le classi del triennio*

La didattica in ottica orientativa è un approccio che ha come finalità aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. E' capace di coniugare in modo non episodico gli obiettivi di apprendimento curricolare e gli obiettivi di sviluppo personale, come la riflessione su di sé, la rielaborazione, la autovalutazione, la metacognizione, il riconoscimento dei propri punti di forza.

Il docente tutor dell'orientamento dunque predispone la Programmazione dell'orientamento formativo del proprio gruppo di studenti sulla base delle seguenti azioni:

- *proposte di didattica orientativa dei docenti*
- *iniziative che coinvolgono l'intero istituto*
- *attività di potenziamento delle singole classi*
- *iniziative proposte dal Docente orientatore e dal referente PCTO*
- *proposte di orientamento dello stesso Tutor.*

La Programmazione così composta viene trasmessa al cd, che l'approva. La programmazione tuttavia può essere aggiornata dal Tutor in funzione delle attività che emergono nel corso dell'anno, registrando non solo le attività programmate con le relative ore previste, ma anche le corrispondenti ore svolte. Il Tutor trasmette la Programmazione con le ore svolte al docente orientatore.

- **REFERENTE PCTO E TUTOR PCTO**

Il Referente di PCTO della scuola e il Tutor di PCTO della classe valutano assieme al Tutor dell'orientamento i percorsi orientativi che rispondono meglio alle richieste del progetto della scuola.

LE AZIONI DEL DOCENTE TUTOR E CRONOGRAMMA



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

Ottobre	<p>Il tutor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Incontra l'orientatore e gli altri tutor per tracciare le linee generali del lavoro futuro sulla base del progresso. ▪ Prende visione del e-portfolio di ogni singolo studente che gli è stato assegnato e acquisisce informazioni su eventuali percorsi svolti dagli studenti, durante il periodo estivo ▪ Incontra, conosce e illustra il suo ruolo al proprio gruppo di studenti. ▪ Illustra l'e-portfolio, in tutte le sue sezioni, al proprio gruppo di studenti. • Prende contatti col coordinatore delle classi del proprio gruppo di studenti e acquisisce informazioni utili alla stesura di progetto di orientamento personalizzato ▪ Prende visione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa deliberate dal CD ▪ Prende visione delle attività di potenziamento delle progettazioni dei singoli cdc cui appartiene il proprio gruppo di studenti • Prende visione dei moduli formativi elaborati dalla commissione orientamento • Elabora il proprio piano orientamento e lo presenta ai coordinatori dei cdc dei suoi studenti e a seguire lo illustra al proprio gruppo di studenti e lo condivide con l'orientatore
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predispone un calendario di incontri periodici con i propri alunni, durante i quali: <ol style="list-style-type: none"> a. verifica la corretta compilazione del e-portfolio b. riflette sulle competenze via via maturate attraverso le varie attività svolte c. riflette sui punti di forza e di debolezza emersi nel corso delle attività e prospetta possibili strategie utili ad esaltare i punti di forza e/ risolvere i punti di debolezza d. si confronta sulla realizzazione del/dei capolavori anche in funzione delle attitudini e/o della scelta del personale percorso di studi di ciascun alunno, • Predispone un calendario per eventuali incontri con i genitori degli studenti relativi alla <ol style="list-style-type: none"> a. evoluzione del personale percorso orientativo del proprio figlio b. scelta del percorso formativo e/o professionale
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Incontra l'orientatore e gli altri tutor per un confronto sull'andamento del piano e per adattare e/o aggiornare eventualmente i percorsi • un confronto sulla realizzazione dei capolavori
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> • Incontra l'orientatore e gli altri tutor per un confronto sull'efficacia delle varie iniziative messe in campo al fine di selezionare quelle più utili e funzionali al percorso di orientamento • Riferisce, tramite una breve relazione scritta, ai cdc, che acquisisce a verbale, e all'orientatore, quali attività e quante ore sono state impegnate nella realizzazione del percorso di orientamento, dal proprio gruppo di studenti

ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI ORIENTAMENTO

Nella scuola secondaria di secondo grado, il progetto è così articolato



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

- nelle classi prime e seconde sono attivati moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico;
- nelle classi terze, quarte e quinte sono attivati moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore per anno scolastico.

Nelle classi terze, quarte e quinte, inoltre, al fine di migliorare l'efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo sono integrati con:

- i PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- i percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli Istituti AFAM;
- le azioni orientative degli ITS Academy.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Pertanto, non possono essere in alcun modo considerati come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.

Conseguentemente, per le classi di triennio, le 30 ore:

- non vanno necessariamente suddivise in ore settimanali prestabilite;
- possono essere gestite in modo flessibile dalle scuole;
- vanno articolate in modo da realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti;
- possono essere distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti interessati.

Rientrano nelle attività di orientamento:

- attività che i docenti svolgono autonomamente (didattica orientativa)
- attività realizzate con gli studenti (giornate a tema, gare e concorsi, viaggi e visite di istruzione, progetti extracurriculari.....)
- attività svolte come PCTO
- incontri con i docenti tutor per l'orientamento

IL PIANO PER L'ORIENTAMENTO PREVEDE:

- a) ORIENTAMENTO IN INGRESSO: VEDI PROGETTO DEDICATO
- b) RIORIENTAMENTO: VEDI PROGETTO DEDICATO
- c) ORIENTAMENTO FORMATIVO



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

Partendo dall'analisi dei bisogni dello studente, l'attività di orientamento formativo sarà articolato in una duplice direzione: scolastica e professionale, rispettivamente finalizzati

- alla conoscenza di sé e delle personali inclinazioni e interessi;
- alla formazione post-scolastica, alla conoscenza e all'orientamento nel mondo lavorativo.

A tal fine, ogni Consiglio di Classe, con il supporto del tutor per l'orientamento, integrerà la didattica curriculare con momenti significativi di didattica orientativa.

AZIONI DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO OBIETTIVI

a) Orientamento scolastico

Acquisire autonomia nelle scelte

Acquisire strategie per una migliore conoscenza di sé

Acquisire- potenziare capacità critiche

Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future

Conoscere sé stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali)

Costruire relazioni umane collaborative e produttive nel gruppo classe

Combattere il fenomeno della dispersione scolastica

- Analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli e sostenerli nel processo di costruzione del proprio progetto di studio
- Rilevare eventuali dislivelli tra le competenze acquisite dagli alunni nel biennio precedente e le competenze ritenute pre-requisiti agli apprendimenti attuali
- Favorire un approccio sereno e consapevole al curriculum con la collaborazione del tutor
- Approfondimento delle dinamiche relazionali interne alla classe
- Programmazione, insieme al tutor, di interventi di sostegno o percorsi individualizzati per gli alunni in difficoltà e/o a rischio di dispersione
- Coinvolgimento di famiglie e docenti sulle problematiche inerenti ogni studentessa e ogni studente.
- Impiego dello sportello di ascolto per gli studenti

b) Orientamento post-diploma e professionale

Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo

Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae

- Incontri con esperti del mercato del lavoro, della finanza e della formazione professionale, organizzati in collaborazione col tutor



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

Conoscere gli aspetti socio-economici del proprio territorio

Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente

L'attuazione del piano di orientamento avviene attraverso la realizzazione di **MODULI FORMATIVI flessibili e riprogrammabili sulla base della valutazione annuale**

MODULI FORMATIVI: DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI

MODULI FORMATIVI CLASSI DI BIENNIO: STUDIO: COME E PERCHE'

<i>Caratteristiche personali</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Definire le proprie caratteristiche individuali. b. Confrontare autovalutazione ed etero-valutazione delle prestazioni scolastiche
<i>Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto nei confronti dello studio. b. Migliorare l'organizzazione del lavoro personale. c. Riconoscere gli stili cognitivi prevalentemente adottati. d. Definire il personale metodo di studio. e. Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio. f. Individuare lo stile d'insegnamento che facilita l'apprendimento personale. g. Analizzare le motivazioni che inducono ad impegnarsi nello studio. h. Riconoscere il proprio stile di lavoro di gruppo (cooperazione e competizione). i. Riconoscere le modalità di relazionarsi con gli altri. j. Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione. k. Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare. l. Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi
<i>Conosco il territorio</i>	<ul style="list-style-type: none"> m. Conosco le istituzioni formative presenti sul mio territorio

MODULO FORMATIVO CLASSI TERZE: "CONOSCO ME STESSO E LE MIE ATTITUDINI"

<i>Caratteristiche personali</i>	<ul style="list-style-type: none"> c. Conoscere sé stesso: individuare i propri interessi e le proprie aspettative. d. Definire le proprie caratteristiche individuali.
----------------------------------	---



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

	<ul style="list-style-type: none"> e. Riconoscere abilità e competenze possedute. f. Confrontare autovalutazione ed etero-valutazione delle prestazioni scolastiche
Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione	<ul style="list-style-type: none"> n. Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto nei confronti dello studio. o. Migliorare l'organizzazione del lavoro personale. p. Riconoscere gli stili cognitivi prevalentemente adottati. q. Definire il personale metodo di studio. r. Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio. s. Individuare i fattori sociali che interagiscono con l'apprendimento personale. t. Individuare lo stile d'insegnamento che facilita l'apprendimento personale. u. Analizzare le motivazioni che inducono ad impegnarsi nello studio. v. Riconoscere il proprio stile di lavoro di gruppo (cooperazione e competizione). w. Riconoscere le modalità di relazionarsi con gli altri. x. Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione. y. Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare. z. Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi
Conosco il territorio	<ul style="list-style-type: none"> aa. Visito il portale University per esplorare tutti i percorsi post-diploma

MODULO FORMATIVO CLASSI QUARTE: "SPERIMENTO LE MIE ATTITUDINI"

Caratteristiche personali	<ul style="list-style-type: none"> a. Riflettere sui propri atteggiamenti nei confronti del futuro. b. Formulare delle ipotesi sulle possibili alternative relative al proprio futuro scolastico/professionale. c. Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di percorso più attinente alle proprie capacità. d. Riconoscere abilità e competenze possedute. e. Raccogliere la percezione esterna sulle proprie caratteristiche, abilità e competenze.
Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione - Autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> a. Migliorare l'autonomia di lavoro e nello studio. b. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline. c. Saper rielaborare autonomamente le informazioni. d. Sviluppare capacità di analisi critica delle proprie risorse personali
L'offerta formativa	<ul style="list-style-type: none"> a. Individuare le opportunità esistenti per acquisire e/o rinforzare le proprie



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

	<p>competenze.</p> <p>b. Identificare le competenze richieste</p> <p>c. Identificare le opportunità formative e lavorative post - diploma</p>
Le caratteristiche del mercato del lavoro	<p>a. Acquisire informazioni sui settori produttivi, le aree di professionalità, i fenomeni e le dinamiche fondamentali del mercato del lavoro in Lombardia</p> <p>b. Identificare i meccanismi che regolano il rapporto domanda/offerta.</p>
L'ingresso nel mondo del lavoro	<p>a. Individuare le modalità di ingresso nel mondo del lavoro e le strutture alle quali rivolgersi.</p>
Rappresentazione dell'istruzione terziaria/formazione	<p>a. Conoscere tutti i percorsi post-diploma</p> <p>b. Conoscere l'offerta formativa dei principali atenei, degli istituti tecnici superiori (ITS) e AFAM presenti sul territorio.</p> <p>c. Saper selezionare le informazioni presenti sui siti di atenei, ITS e AFAM</p> <p>d. Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.</p> <p>e. Sviluppare la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.</p>
Rappresentazione del lavoro	<p>a. Analizzare le motivazioni che inducono a "preferire" l'ingresso nel mondo del lavoro.</p> <p>b. Riconoscere il valore che si attribuisce al lavoro.</p> <p>c. Riconoscere il valore che si attribuisce alle diverse professioni.</p> <p>d. Riflettere sul loro livello in merito a competenze organizzative e assunzione di responsabilità</p> <p>e. Valutare le proprie capacità di pianificazione ed esecuzione dei progetti sia nell'ambito lavorativo, sia nell'ambito formativo</p> <p>f. Condivisione di strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze</p>

MODULI FORMATIVO CLASSI QUINTE: " CONOSCO PER SCEGLIERE "

I protagonisti della scelta: lavorare su sé stessi e sulla motivazione	<p>a. Riconoscere le proprie aspettative e i propri sentimenti in relazione alla scelta post- diploma</p>
Le variabili nella presa di decisione: lavorare sulle capacità comunicative	<p>a. Individuare le variabili che intervengono nella scelta.</p>
La metodologia progettuale: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	<p>a. Riconoscere l'importanza di lavorare per progetti.</p> <p>b. Individuare strategie utili a fronteggiare situazioni problematiche.</p>



Unione Europea



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Statale di Istruzione Superiore "P. Secco Suardo"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Musicale

Via Angelo Maj, n°8 – 24121 - Bergamo

Tel. 035/23.93.70

Cod. Meccanografico BGPM010002 - C.F. 80029600162

E-mail: bgpm010002@istruzione.it - PEC: bgpm010002@pec.istruzione.it

Sito Web: www.suardo.edu.it

<p>La valutazione del progetto: <i>conoscere nei dettagli la formazione superiore e le professioni</i></p>	<p>a. Confrontarsi sui dubbi relativi all'obiettivo del progetto elaborato.</p>

RISULTATI ATTESI

- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

Monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida, nonché la valutazione del loro impatto che avverrà attraverso la somministrazione di un questionario elaborato dal Docente orientatore in collaborazione con i Tutor; gli esiti saranno condivisi con il CD e utilizzati al fine di ricalibrare eventualmente il progetto.