



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Paolina Secco Suardo"  
Liceo delle Scienze Umane –Liceo Musicale

## PIANO DELLE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

---

### IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97) che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22 prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le Linee guida nazionali per l'orientamento permanente.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Nel 2021 è stato approvato Italia domani, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una riforma in materia di orientamento nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

***Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le Linee guida per l'orientamento.***

### PRESUPPOSTI TEORICI E METODOLOGICI DEL PROGETTO

La riforma per l'orientamento scolastico, prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e di Resilienza, è orientata a costruire un sistema strutturato e coordinato di orientamento, in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale.

Per orientamento intendiamo una serie di attività attraverso le quali ogni studentessa e ogni studente acquisisce ***la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative***”.

In questo senso, dunque, gli studenti diventano protagonisti attivi del percorso/processo sia perché consapevoli delle proprie capacità, dei propri limiti, delle proprie attitudini, interessi, abilità, ma anche perché fruitori diretti e realizzatori loro stessi delle

attività di orientamento.

Sebbene la stessa attività educativa della scuola abbia finalità orientative implicite nelle varie discipline, il progetto qui presentato propone azioni “esplicite” di supporto, rinforzo e accompagnamento alla scelta che si possono realizzare attraverso una condivisione degli obiettivi, delle metodologie e degli strumenti

## **LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO**

**Aiutare gli studenti a:**

- riflettere sui propri interessi e sulle proprie attitudini, ad esaminare le proprie aspettative, prendere consapevolezza dei propri limiti e individuare efficaci strategie di superamento;
- sviluppare capacità decisionali attraverso la riflessione sulle caratteristiche personali
- conoscere gli ambienti in cui vivono e a comprendere i cambiamenti culturali e socioeconomici in atto
- analizzare le figure professionali realmente utili sul mercato attuale, con particolare attenzione al proprio territorio, per favorire una scelta consapevole.

**Fornire agli studenti**

- occasioni di verifica in ambito curricolare, extracurricolare ed extrascolastico
- strumenti informativi ed educativi utili alla scelta universitaria e ai relativi sbocchi professionali

## **GLI OBIETTIVI**

Le linee guida definite dal Ministero dell'Istruzione e del Merito intendono perseguire i seguenti obiettivi principali:

- contrastare la dispersione scolastica;
- rafforzare il raccordo tra i diversi cicli di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
- favorire l'accesso all'istruzione terziaria;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei *Neet* (*Not in Education, Employment or Training* - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione).

## **LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE**

L'orientamento è un processo associato alla crescita della persona in contesti sociali, formativi e lavorativi e comprende una serie di attività finalizzate a ***mettere in grado il cittadino di ogni età ed in ogni momento della sua vita di:***

- identificare i suoi interessi, le sue capacità, competenze e attitudini
- identificare opportunità e risorse e metterle in relazione con i vincoli e i condizionamenti
- prendere decisioni in modo responsabile in merito all'istruzione, alla formazione, all'occupazione e al proprio ruolo nella società
- progettare e realizzare i propri progetti
- gestire percorsi attivi nell'ambito dell'istruzione, della formazione e del lavoro e in tutte quelle situazioni in cui le capacità e le competenze sono messe in atto.

Al fine di sostenere i docenti nella realizzazione di questi obiettivi sono state introdotte delle specifiche figure quali:

### **- IL DOCENTE ORIENTATORE ovvero il docente che attua le seguenti azioni:**

- gestisce i dati forniti dal Ministero e si preoccupa di raffinarli e integrarli con quelli specifici raccolti nella realtà economica territoriale così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.

A tal fine:

- Collabora con i docenti tutor nella stesura dei progetti di orientamento per i gruppi di studenti

- ❑ Illustra nelle sue linee generali il progetto orientamento e i moduli formativi al collegio docenti.
  - ❑ Incontra periodicamente i docenti tutor per verificare e valutare l'attività svolta ed eventualmente riprogrammare.
- **IL DOCENTE TUTOR**, inteso come garante del percorso formativo dell'alunno/a, come colui che, in un dialogo costante con le studentesse e gli studenti, con le loro famiglie e i con i cdc, svolge due attività:

1. aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale

2. si costituisce "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento

Oltre a queste due figure, a livello operativo, **un ruolo di primo piano nell'orientamento formativo è rivestito dalla DIDATTICA ORIENTATIVA**, in quanto è a partire dalle conoscenze (contenuti) sulle quali vengono impegnati studentesse e studenti, che si costruiscono esperienze significative attraverso le quali gli studenti possono scoprire i loro interessi e le loro attitudini. **Le attività di orientamento riservate alla didattica orientativa saranno così distribuite:**

- **almeno 15 ore per le classi terze e quarte**
- **almeno 10 per le classi quinte**

La didattica in ottica orientativa è un approccio che ha come finalità aiutare gli studenti e le studentesse a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. È capace di coniugare in modo non episodico gli obiettivi di apprendimento curricolare e gli obiettivi di sviluppo personale, come la riflessione su di sé, la rielaborazione, la autovalutazione, la metacognizione, il riconoscimento dei propri punti di forza.

Il docente tutor dell'orientamento dunque predisporre la Programmazione dell'orientamento formativo del proprio gruppo di studenti sulla base delle seguenti azioni:

- *proposte di didattica orientativa dei docenti*
- *iniziative che coinvolgono l'intero istituto*
- *attività di potenziamento delle singole classi*
- *iniziative proposte dal Docente orientatore e dal referente PCTO*
- *proposte di orientamento dello stesso Tutor.*

La Programmazione così composta viene trasmessa al al cdc, che l'approva. La programmazione tuttavia può essere aggiornata dal Tutor in funzione delle attività che emergono nel corso dell'anno, registrando non solo le attività programmate con le relative ore previste, ma anche le corrispondenti ore svolte. Il Tutor trasmette la Programmazione con le ore svolte al docente orientatore.

- **REFERENTE PCTO E TUTOR PCTO**

Il Referente di PCTO della scuola e il Tutor di PCTO della classe valutano assieme al Tutor dell'orientamento i percorsi orientativi che rispondono meglio alle richieste del progetto della scuola.

#### LE AZIONI DEL DOCENTE TUTOR E CRONOGRAMMA

Settembre	<p>Il tutor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incontra l'orientatore e gli altri tutor per tracciare le linee generali del lavoro futuro sulla base del pregresso.</li> <li>▪ Prende visione del e-portfolio di ogni singolo studente che gli è stato assegnato e acquisisce informazioni su eventuali percorsi svolti dagli studenti, durante il periodo estivo</li> <li>▪ Incontra, conosce e illustra il suo ruolo al proprio gruppo di studenti</li> </ul>
-----------	---

Ottobre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra, sulla base di un calendario predisposto dalla vicepresidenza, il/i cdc del proprio gruppo di studenti e acquisire informazioni utili alla stesura di progetto di orientamento personalizzato</li> <li>▪ Prende visione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa deliberate dal CD</li> <li>▪ Prende visione delle attività di potenziamento delle progettazioni dei singoli cdc cui appartiene il proprio gruppo di studenti</li> </ul>
Novembre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra l'orientatore e gli altri tutor e prende visione dei moduli formativi elaborati dalla commissione orientamento</li> <li>• Elabora il proprio piano orientamento e lo presenta ai coordinatori dei cdc dei suoi studenti e a seguire lo illustra al proprio gruppo di studenti</li> </ul>
Dicembre/Gennaio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Predisporre un calendario di incontri periodici con i propri alunni, durante i quali: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. verifica la corretta compilazione del e-portfolio</li> <li>b. riflette sulle competenze via via maturate attraverso le varie attività svolte</li> <li>c. riflette sui punti di forza e di debolezza emersi nel corso delle attività e prospetta possibili strategie utili ad esaltare i punti di forza e/ risolvere i punti di debolezza</li> <li>d. riflette sulla possibilità di realizzazione del/dei capolavori anche in funzione della scelta del personale percorso di studi di ciascun alunno</li> </ul> </li> <li>• Predisporre un calendario per eventuali incontri con i genitori degli studenti relativi alla <ul style="list-style-type: none"> <li>a. evoluzione del personale percorso orientativo del proprio figlio</li> <li>b. scelta del percorso formativo e/o professionale</li> </ul> </li> </ul>
Febbraio/Marzo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra orientatore e i tutor per un confronto sulla verifica e valutazione del/dei capolavori realizzati o in via di realizzazione..</li> </ul>
Maggio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra l'orientatore e gli altri tutor per un confronto sui piani di orientamento svolti al fine di selezionare le attività più efficaci e funzionali per il futuro</li> </ul>
Giugno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce tramite relazione scritta (da acquisire a verbale) ai cdc sulla realizzazione del percorso di orientamento del proprio gruppo di alunni</li> </ul>

#### ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI ORIENTAMENTO

Nella scuola secondaria di secondo grado, il progetto è così articolato

- nelle **classi prime e seconde** saranno attivati, a partire dal prossimo a.s. moduli di orientamento formativo degli studenti di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico;
- nelle **classi terze, quarte e quinte** sono attivati **moduli curricolari di orientamento formativo** degli studenti di almeno 30 ore per anno scolastico.

Nelle classi terze, quarte e quinte, inoltre, al fine di migliorare l'efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curricolari di orientamento formativo sono integrati con:

- i PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento);
- i percorsi di orientamento di 15 ore ciascuno nelle classi terze, quarte e quinte, promossi dalle università e dagli Istituti AFAM;
- le azioni orientative degli ITS Academy.

Nelle Linee guida si evidenzia che i moduli di 30 ore costituiscono uno strumento fondamentale per supportare gli studenti *a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.* Pertanto, non possono essere in alcun modo considerati come *il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre.*

Conseguentemente, per le classi di triennio, le 30 ore:

- non vanno necessariamente suddivise in ore settimanali prestabilite;
- possono essere gestite in modo flessibile dalle scuole;

- vanno articolate in modo da realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti;
- possono essere distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti interessati.

Rientrano pertanto nelle attività di orientamento:

- attività che i docenti svolgono autonomamente (didattica orientativa)
- attività realizzate con gli studenti (giornate a tema, gare e concorsi, viaggi e visite di istruzione, progetti extracurricolari.....)
- attività svolte come PCTO
- incontri con i docenti tutor per l'orientamento

IL PIANO PER L'ORIENTAMENTO PREVEDE:

- a) ORIENTAMENTO IN INGRESSO: VEDI PROGETTO DEDICATO
- b) RIORIENTAMENTO: VEDI PROGETTO DEDICATO
- c) **ORIENTAMENTO FORMATIVO**

Partendo dall'analisi dei bisogni dello studente, l'attività di orientamento formativo sarà articolato in una duplice direzione: scolastica e professionale, rispettivamente finalizzati

- a) alla conoscenza di sé e delle personali inclinazioni e interessi;
- b) alla formazione post-scolastica, alla conoscenza e all'orientamento nel mondo lavorativo.

A tal fine, ogni Consiglio di Classe, con il supporto del tutor per l'orientamento, integrerà la didattica curriculare con momenti significativi di didattica orientativa.

#### **AZIONI DELL'ORIENTAMENTO FORMATIVO**

#### **OBIETTIVI**

##### **a) Orientamento scolastico**

Acquisire autonomia nelle scelte

Acquisire strategie per una migliore la conoscenza di sé

Acquisire- potenziare capacità critiche

Valutare le risorse personali e le motivazioni verso scelte future

Conoscere sé stessi, i propri punti di forza e di debolezza (attitudini, interessi professionali e culturali)

Costruire relazioni umane collaborative e produttive nel gruppo classe

Combattere il fenomeno della dispersione scolastica

- Analizzare i bisogni di orientamento degli alunni per aiutarli e sostenerli nel processo di costruzione del proprio progetto di studio
- Rilevare eventuali dislivelli tra le competenze acquisite dagli alunni nel biennio precedente e le competenze ritenute pre-requisiti agli apprendimenti attuali
- Favorire un approccio sereno e consapevole al curriculum con la collaborazione del tutor
- Approfondimento delle dinamiche relazionali interne alla classe
- Programmazione, insieme al tutor, di interventi di sostegno o percorsi individualizzati per gli alunni in difficoltà e/o a rischio di dispersione
- Coinvolgimento di famiglie e docenti sulle problematiche inerenti ogni studentessa e ogni studente.
- Impiego dello sportello di ascolto per gli studenti

##### **b) Orientamento post-diploma e professionale**

Rendere gli alunni protagonisti delle scelte che li riguardano, sia in ambito scolastico che lavorativo

Preparare gli alunni alla formulazione di un curriculum vitae

- Incontri con esperti del mercato del lavoro, della finanza e della formazione professionale, organizzati in collaborazione col tutor

Conoscere gli aspetti socio-economici del proprio territorio

Conoscere gli aspetti normativi del mercato del lavoro nelle diverse componenti e l'offerta esistente

L'attuazione del piano di orientamento avviene attraverso la realizzazione di **MODULI FORMATIVI flessibili e riprogrammabili sulla base della valutazione annuale**

#### **MODULI FORMATIVI: DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI**

##### **MODULO FORMATIVO CLASSI TERZE: "MI CONOSCO"**

<i><b>Caratteristiche personali</b></i>	<ol style="list-style-type: none"><li>Conoscere sé stesso: individuare i propri interessi e le proprie aspettative.</li><li>Definire le proprie caratteristiche individuali.</li><li>Riconoscere abilità e competenze possedute.</li><li>Confrontare autovalutazione ed etero-valutazione delle prestazioni scolastiche</li></ol>
<i><b>Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione</b></i>	<ol style="list-style-type: none"><li>Favorire l'emergere di una giusta motivazione e di un atteggiamento corretto nei confronti dello studio.</li><li>Migliorare l'organizzazione del lavoro personale.</li><li>Riconoscere gli stili cognitivi prevalentemente adottati.</li><li>Definire il personale metodo di studio.</li><li>Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio.</li><li>Individuare i fattori sociali che interagiscono con l'apprendimento personale.</li><li>Individuare lo stile d'insegnamento che facilita l'apprendimento personale.</li><li>Analizzare le motivazioni che inducono ad impegnarsi nello studio.</li><li>Riconoscere il proprio stile di lavoro di gruppo (cooperazione e competizione).</li><li>Riconoscere le modalità di relazionarsi con gli altri.</li><li>Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione.</li><li>Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare.</li><li>Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi</li></ol>
<i><b>Conosco il territorio</b></i>	<ol style="list-style-type: none"><li>Visito il portale University per esplorare tutti i percorsi post-diploma</li><li>Conosco le istituzioni formative presenti sul mio territorio</li></ol>

##### **MODULO FORMATIVO CLASSI QUARTE: "MI CONOSCO E MI SPERIMENTO"**

<i><b>Caratteristiche personali</b></i>	<ol style="list-style-type: none"><li>Riflettere sui propri atteggiamenti nei confronti del futuro.</li><li>Formulare delle ipotesi sulle possibili alternative relative al proprio futuro scolastico/professionale.</li><li>Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di percorso più attinente alle proprie capacità.</li><li>Riconoscere abilità e competenze possedute.</li><li>Raccogliere la percezione esterna sulle proprie caratteristiche, abilità e competenze.</li></ol>
---	---

<i>Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Migliorare l'autonomia di lavoro e nello studio.</li> <li>b. Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline.</li> <li>c. Saper rielaborare autonomamente le informazioni.</li> </ul>
<i>Autovalutazione di autoefficacia e locus control attraverso questionari dedicati</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sviluppare capacità di analisi critica delle proprie risorse personali</li> </ul>
<i>L'offerta formativa</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Individuare le opportunità esistenti per acquisire e/o rinforzare le proprie competenze.</li> <li>b. Identificare le competenze richieste</li> <li>c. Identificare le opportunità formative e lavorative post - diploma</li> </ul>
<i>Le caratteristiche del mercato del lavoro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Acquisire informazioni sui settori produttivi, le aree di professionalità, i fenomeni e le dinamiche fondamentali del mercato del lavoro in Lombardia</li> <li>b. Identificare i meccanismi che regolano il rapporto domanda/offerta.</li> </ul>
<i>L'ingresso nel mondo del lavoro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Individuare le modalità di ingresso nel mondo del lavoro e le strutture alle quali rivolgersi.</li> </ul>
<i>Rappresentazione dell'istruzione terziaria/formazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conoscere tutti i percorsi post-diploma</li> <li>b. Conoscere l'offerta formativa dei principali atenei, degli istituti tecnici superiori (ITS) e AFAM presenti sul territorio.</li> <li>c. Saper selezionare le informazioni presenti sui siti di atenei, ITS e AFAM</li> <li>d. Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile.</li> <li>e. Sviluppare la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate.</li> </ul>
<i>Rappresentazione del lavoro</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Analizzare le motivazioni che inducono a "preferire" l'ingresso nel mondo del lavoro.</li> <li>b. Riconoscere il valore che si attribuisce al lavoro.</li> <li>c. Riconoscere il valore che si attribuisce alle diverse professioni.</li> <li>d. Riflettere sul loro livello in merito a competenze organizzative e assunzione di responsabilità</li> <li>e. Valutare le proprie capacità di pianificazione ed esecuzione dei progetti sia nell'ambito lavorativo, sia nell'ambito formativo</li> <li>f. Condivisione di strategie per la valutazione del carico di lavoro e il rispetto delle scadenze</li> </ul>

#### MODULI FORMATIVO CLASSI QUINTE: "SCELGO"

<i>I protagonisti della scelta: lavorare su sé stessi e sulla motivazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Riconoscere le proprie aspettative e i propri sentimenti in relazione alla scelta post- diploma</li> </ul>
<i>Le variabili nella presa di decisione: lavorare sulle capacità comunicative</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Individuare le variabili che intervengono nella scelta.</li> </ul>
<i>La metodologia progettuale: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Riconoscere l'importanza di lavorare per progetti.</li> <li>b. Individuare strategie utili a fronteggiare situazioni problematiche.</li> </ul>
<i>La valutazione del progetto: conoscere nei dettagli la formazione superiore e le professioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Confrontarsi sui dubbi relativi all'obiettivo del progetto elaborato.</li> </ul>

Per l'a.s 2023-24 il piano di orientamento del triennio sarà realizzato anche attraverso i seguenti moduli formativi

#### **CLASSI TERZE: "MI CONOSCO e CONOSCO IL TERRITORIO"**

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	BREVE DESCRIZIONE	TEMPI
<b>CARATTERISTICHE PERSONALI:</b>  <i>Conoscere sé stessi e le proprie attitudini</i>  <i>Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione</i>  <i>Rinforzare il metodo di studio</i>  <i>Incentivare le discipline STEM</i>	Didattica orientativa	Scuola	Docenti curricolari Docente tutor	Riflessione sul senso delle discipline	Almeno 15 ore
	TEEN TOK	Scuola	Ricercatrice UniPd	Progetto dedicato Misurazione capacità di reagire allo stress	10
	Giornata mondiale dei nati prematuri	scuola	Esperti ASST Seriate	Incontro con esperti ospedalieri (psicologo, ostetrica, neonatologo, psicologo...)	4
	Eventi con esperti cdc <i>Vedi progetti di classe e/o di istituto</i>	Scuola o fuori sede	Autori di libri e/o pubblicazioni Esperti su temi	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di economia, lavoro, salute	5/10
	Educare alla scelta per il futuro <i>Mod. n 59 UNIBS Chi sono...</i>	Università- percorsi di orientamento PNRR	Figure di riferimento Università Docente tutor	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto formativo e professionale	15
	<i>Mod. n. 65 UNIBS Crescere nelle relazioni...</i>			Un percorso di riflessione e apprendimento su diverse tematiche inerenti lo sviluppo delle competenze emotive, comunicative e relazionali	15
	Organizzazione e presentazione Open day	Scuola	Docenti organizzatori Docente Tutor	Presentare la propria scuola alla nuova utenza	4 LM 4 LSU
	Scoprire le proprie attitudini	Sede di informagiovani	Esperti dell'ente Docente tutor	Riflettere sulle proprie attitudini attraverso esercizi, simulazioni...	5
	La rappresentazione dei fenomeni studiati	Scuola	Docenti curricolari Docente tutor	Costruzione di grafici, tabelle, presentazioni multimediali	5
	Sviluppo e rinforzo delle competenze STEM	Laboratorio di informatica	Docente esperto Docente tutor	Progetto dedicato	6
<b>CONOSCERE IL TERRITORIO</b>  <i>Conosco la mia città</i>  <i>Conosco le prime opportunità formative</i>  <i>Visito il portale University</i>	Visite guidate a carattere orientativo	Visite a città, monumenti, musei, mostre	Docenti tutor e Guide esperte	Progettazione e organizzazione di percorsi con gli studenti	5
	Accademia "Alla Scala"	Scuola	Docente tutor	Incontro informativo professioni dello spettacolo	3
	Incontro con soggetti del terzo settore <u>Caritas</u>	Sedi degli enti del terzo settore	Docenti tutor e Referenti degli enti	Condivisione del valore del volontariato	3
	Visitare il portale University per scoprire tutte le opportunità formative post-diploma	Casa o scuola	Docente tutor	Prendere visione dei vari percorsi del post-diploma	2



OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	Breve descrizione	TEMPI
<b>CARATTERISTICHE PERSONALI:</b>  Conoscere sé stessi e le proprie attitudini  <i>Atteggiamento nei confronti dello studio individuale, del lavoro di gruppo e delle situazioni di relazione</i>	Didattica orientativa	Scuola	Docenti del cdc	Riflessione sul senso delle discipline	Almeno 15 ore
	Eventi con esperti <u>Vedi progetti cdc</u>	Scuola	Autori di libri e pubblicazioni Esperti sui temi specifici Docente tutor	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di economia, lavoro, salute	4/6
	Giornata della depressione	Scuola	Professionisti del settore	Quale percorso per svolgere le professioni	3
	Giornata della Medicina	Ospedale Papa Giovanni XXII (remoto)	A cura del Rotary Club	Visita virtuale ai vari reparti dell'ospedale	3
	La settimana del cervello	Università Statale	Medici ricercatori	Approfondimenti tematiche inerenti il cervello	5
	Progetto Bergamoscienza (lab interno)	Scuola	Docente tutor	Sperimentare per riflettere sulle proprie inclinazioni/attitudini	10
	Progetti extracurricolari a carattere orientativo PCTO	Sedi indicate	Docenti tutor	Sperimentare per riflettere sulle proprie inclinazioni/attitudini	10
	Organizzazione e presentazione Open day	Scuola	Docenti organizzatori e docente tutor	Presentare la propria scuola alla nuova utenza	4 LM 4 LSU
	Simulazioni test accesso università	Scuola	Docente tutor	Autovalutazione delle conoscenze necessarie all'accesso al corso di laurea desiderato	3/5
<i>Conoscere il territorio e le opportunità formative</i>	Visite ad atenei o altri enti di formazione e istruzione - La Statale orienta - La Bicocca orienta - Laboratori di orientamento	Sede dell'ente di formazione	Docenti Referenti degli enti Docente tutor	Approfondire un processo di conoscenza dei percorsi post-diploma per favorire una presa di coscienza delle proprie inclinazioni/attitudini	5
	L'offerta formativa post diploma Portale University Portale Orientazione	Scuola	Tutor con ex studenti	Valutare tutti i percorsi del post diploma alla luce delle prospettive di lavoro	3
	Incontro informativo unibg	remoto	Docenti e docenti tutor	Presentazione catalogo unibg	2
	Università e AFAM-percorsi di orientamento PNRR	Sede università e/o AFAM	Figure di riferimento Docente tutor	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto formativo e professionale	15
	Accademia "Alla Scala"	Scuola	Docente tutor	Incontro informativo professioni dello spettacolo	3
	Visita a saloni di orientamento o fiere	Verona	Docente e/o tutor	Conoscere le principali agenzie	4 + 4 (con

	Job&Orienta			formative in Italia e all'estero	visita a Verona)
	Partecipazione alla Fiera dell'orientamento di Bergamo	Fiera di Bergamo	Docenti tutor	Conoscere le principali agenzie formative presenti sul territorio	4
Conoscere il mondo del lavoro:  <i>Le caratteristiche del mondo del lavoro</i>	La normativa in materia di lavoro I vari tipi di contratto	Scuola	Esperti esterni <i>Bergamosviluppo</i> <i>o Maestri del lavoro</i> <u>Organizzazioni sindacali (CGIL)</u> Docente tutor	Progetto dedicato	3
<i>L'ingresso nel mondo del lavoro</i>	Studiare all'estero: cosa serve sapere	Scuola	Agenzia ELAB Docente tutor	Incontro informativo per apprendere cosa è necessario fare per studiare in un paese europeo o extraeuropeo	3
	Lavorare all'estero <i>Ex Donati Cork</i>	Scuola	Ex studenti	Differenze tra condizioni di lavoro e retribuzione	3
	La ricerca attiva del lavoro	Sede dell'ente Scuola	Referenti del <u>CPI</u> docente tutor	Una guida per la ricerca del lavoro	3
			Esperti esterni di <i>Bergamosviluppo</i> <i>O dei Maestri del lavoro</i> <i>oppure delle Organizzazioni sindacali</i> Docente tutor	Redigere il CV Scrivere una lettera di presentazione Simulare un colloquio di lavoro	3
	Giornata del Placement – Patto di comunità – Comune di Bergamo	Visita ai luoghi di informazione lavoro	Referente Comune di Bergamo	Conoscere i luoghi di informazione per consulenza su orientamento e lavoro	4/5
<i>La rappresentazione del lavoro: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</i>	Il lavoro autonomo	Scuola	Esperto esterno <u>Bergamo Sviluppo (START UP)</u>  <i>oppure</i>  <u>Maestri del lavoro</u>  <i>oppure</i>  Organizzazioni sindacali Docente tutor	Progetto dedicato	6  3  3
	Progetto di educazione finanziaria per le scuole	Scuola	FIRST CISL	a) il risparmio b) il finanziamento c) i sistemi di pagamento d) fragilità e precarietà economica	6

	Etica degli affari		<i>Maestri del lavoro</i> Docente tutor	Progetto dedicato	3
--	--------------------	--	--	-------------------	---

**CLASSI QUINTE: "SCELGO"**

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	Breve descrizione	TEMPI
Le variabili nella presa di decisione: <i>lavorare sulla motivazione e sulle capacità comunicative</i>	Didattica orientativa	Scuola	Docenti del cdc	Il ruolo formativo delle discipline	Almeno 10 ore
	Confronto su temi a carattere pluridisciplinare in preparazione all'esame di Stato (PROGETTAZIONE CDC)	Scuola	Docenti curricolari Docente tutor	Confronto e discussione su temi a carattere pluridisciplinare	4/6
	Organizzazione e presentazione Open day	Scuola	Docenti organizzatori Docente tutor	Presentare la propria scuola alla nuova utenza	4 LM 4 LSU
<i>La metodologia progettuale: lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali</i>	Rinforzo delle competenze logiche	Da remoto	Docente universitario Esperto Docente tutor	Progetto dedicato	15
	Problem solving	Scuola	Maestri del lavoro Docente tutor	Studio delle possibili soluzioni ad un problema reale verificatosi in un'azienda, personalizzato a seconda degli indirizzi di studio	4
<i>I protagonisti della scelta: Lavorare su sé stessi e sulla motivazione</i>	Eventi con esperti esterni PROGETTAZIONE CDC (Esempio: "A scuola di Bioetica" con Fondazione Veronesi, "Conferenza su Hegel")	Scuola	Autori di libri e pubblicazioni Esperti sui temi specifici	Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, di economia, lavoro, salute <i>Riflessione col docente curricolare</i>	4/6
	Giornata della Medicina	Ospedale Papa Giovanni XXII (remoto)	A cura del Rotary Club	Visita virtuale ai vari reparti dell'ospedale	3
	Visita a saloni di orientamento o fiere	Job&orienta Verona	Referenti di università o agenzie Tutor	Conoscere le principali agenzie formative presenti sul territorio italiano (e all'estero)	4 + 4 (con visita alla città)
	Partecipazione alla Fiera dell'orientamento di Bergamo	Fiera di Bergamo	Docente tutor	Conoscere le principali agenzie formative presenti sul territorio	4
	Incontro con ex studenti (PROGRAMMA COGESTIONE)	Studenti universitari o laureati Docente tutor	Ex studenti	Confronto e riflessione sul futuro	4
	Lavorare all'estero <i>Ex studenti impiegati in una multinazionale a Cork</i>	Scuola	Ex studenti	Condizioni di lavoro, prospettive di carriera e retribuzione in Irlanda e in altri paesi europei ed extraeuropei	3

	Simulazione test	Scuola	Esperti esterni Tutor	Autovalutazione	3/5
<i>La valutazione del progetto: conoscere la formazione superiore e le professioni</i>	L'offerta formativa post diploma <i>Portale University</i> <i>Portale Orientazione</i>	Scuola	Tutor con ex studenti	Valutare tutti i percorsi del post diploma alla luce delle prospettive di lavoro	3
	Università e AFAM- percorsi di orientamento PNRR	Sede università e/o AFAM	Figure di riferimento Docente tutor	Lavoro sulle competenze per la costruzione del progetto formativo e professionale	15
	Accademia "Alla Scala"	Scuola	Docente tutor	Incontro informativo professioni dello spettacolo	3
	Incontro informativo unibg	remoto	Docenti e docenti tutor	Presentazione catalogo unibg	2
	Visite a saloni o atenei <i>OPEN DAY</i>	Sede della fiera o del salone	Docenti tutor	Visita agli atenei di interesse Confronto con studenti	3/6
	Le prospettive di lavoro post-laurea	Scuola	Ufficio placement unibg	Avere un riscontro dell'ingresso nel mondo del lavoro dei vari profili professionali	3
	Le professioni militari	Scuola	Formatori esterni Tutor	Riflessione sulle prospettive lavorative in ambito militare	2
	Le professioni musicali	Scuola	Tutor con ex studenti e/o docenti curricolari e/o professionisti del settore	Riflessione sulle prospettive lavorative in ambito artistico	6

#### **RISULTATI ATTESI**

- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.
- Aumentare il livello di consapevolezza dello studente rispetto alle variabili che intervengono nelle scelte formative e professionali (risorse e caratteristiche personali cui fare riferimento nel presente, per progettare il proprio futuro).
- Promuovere un processo di autoconoscenza e consapevolezza di sé.
- Promuovere abilità che consentano al giovane di sviluppare adeguati processi decisionali.

#### **MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ**

Monitoraggio sull'attuazione delle Linee guida, nonché la valutazione del loro impatto che avverrà attraverso la somministrazione di un questionario elaborato dal Docente orientatore in collaborazione con i Tutor; gli esiti saranno condivisi con il CD e utilizzati al fine di ricalibrare eventualmente il progetto.